

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА



А.В. Кучумов
2019 г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные подходы к преподаванию дисциплин ветеринарно-санитарной направленности»

Цель: обновление знаний и повышение профессионального уровня, развитие практических навыков и профессиональных компетенций преподавателей дисциплин ветеринарно-санитарной направленности для повышения эффективности внедрения образовательных программ высшего образования.

Категория слушателей: преподаватели профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очная, с применением элементов дистанционных технологий.

Режим занятий: 4-6 часов в день.

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторная работа, в т.ч.	16
Лекции	8
Лабораторно-практические	10
Самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация (зачет)	2
Всего	36

Реквизиты программы

Программу разработал:

доцент кафедры биотехнологии и ветеринарной медицины, кандидат ветеринарных наук

Ю. В. Машаров

И.о. декана ФПК и ППК,
кандидат технических наук, доцент

А.В. Вернигор

Проректор по учебно-методической и воспитательной работе,
кандидат экономических наук, доцент

С.С. Харитонов

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	3
2. Учебный план.....	7
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая программа курса.....	10
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	19
6. Описание системы оценки качества освоения программы.....	21

1. Общая характеристика программы

Цель программы: обновление знаний и повышение профессионального уровня, развитие практических навыков и профессиональных компетенций преподавателей дисциплин биологического и зоотехнического профиля для повышения эффективности внедрения образовательных программ высшего образования.

Программа повышения квалификации разработана на основе профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 N 48529), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2017 года № 48500)

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках совершенствования и получения новых компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, должен обладать следующими компетенциями, подлежащими совершенствованию:

ПК-1 способен к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ

профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

ПК-2 готов к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

ПК-3 способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ПК-4 способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ПК-5 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

ПК-6 способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

ПК-7 способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Планируемые результаты обучения

По итогам освоения программы слушатель должен:

Знать:

-законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере высшего профессионального образования;

-методологические и методические основы современного профессионального образования;

-особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;

- требования ФГОС ВО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим направлениям подготовки и

специальностям, преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;

- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации;

- требования к программно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, методические основы его разработки;

- требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;

- современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения;

- программы развития отраслей животноводства и программы развития региона;

- основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области разведения животных и улучшения их продуктивных качеств

- основы экономических знаний при оценке влияния социально-хозяйственных, экономических факторов на продуктивность животных

- генофонд пород, типов, линий сельскохозяйственных животных и генетические основы селекции их влияния на продуктивность животных;

- существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства,

- современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов при разработке новых технологий,

- причины возникновения и распространения болезней различной этиологии животных, и меры их предупреждения.

Уметь:

- анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы;

- разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным курсам, дисциплинам (модулям);

- создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;

- формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ

обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом запроса рынка труда.

использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области разведения животных и улучшения их продуктивных качеств

оценивать влияние генетических, социально-хозяйственных, экономических факторов на продуктивность животных;

использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства

использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов при разработке новых технологий биологического и зоотехнического профиля

совершенствовать и сохранять генофонд пород, типов, линий животных

осуществлять документооборот с использованием специализированных баз данных;

идентифицировать и анализировать опасность риска возникновения и распространения болезней различной этиологии

Владеть:

способностью к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

готовностью к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

способностью определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

способностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

способностью обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

способностью идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

А.В. Кучумов

2019 г.

МП



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Современные подходы к преподаванию дисциплин
ветеринарно-санитарной направленности»

Требования к уровню образования слушателей	- лица, имеющие высшее образование; - лица, имеющие среднее профессиональное образование; - лица, получающие высшее и среднее профессиональное образование.
Категория слушателей	Учебный курс рекомендуется
Срок обучения	1 неделя
Трудоёмкость программы	36 часов
Форма обучения	Очно-заочная с применением дистанционных технологий
Режим занятий	6-8 часов в день

№ п/п	Наименование курса, дисциплины, модуля	Всего часов трудоемкости	В том числе				Форма контроля
			Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
			Всего, часов	из них			
		Лекции		Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Государственная политика в сфере образования	6	2	2		4	Устный опрос
2.	Тема 2. . Организационно-методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования (ДПО,	8	4	2	2	4	Устный опрос

	ДО), профессионального обучения						
3.	Тема 3. Нормативно-правовая база ветеринарно-санитарной экспертизы.	8	4	2	2	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Организационные вопросы проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	12	6	2	4	6	Устный опрос
	Всего:	34	16	8	8	18	
	Итоговая аттестация: зачет	2	2		2		Зачет
	Общая трудоемкость программы:	36	18	8	10	18	

Автор программы доцент кафедры биотехнологии и ветеринарной медицины, кандидат ветеринарных наук: Ю. В. Машаров

Занятия по программе повышения квалификации проводят ведущие преподаватели Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия», приглашенные квалифицированные специалисты.

И.о. декана ФПК и ППК, к.т.н., доцент



А.В. Вернигор

" " _____ 2019 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

Календарный учебный график

Программа повышения квалификации

«Современные подходы к преподаванию дисциплин ветеринарно-санитарной направленности».

Объем программы 36 часов.

Продолжительность обучения 1 неделя.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий

№пп	Наименование дисциплин (модуля)	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	КР	СР	ИА	Всего
1.	Тема 1. Государственная политика в сфере образования	6					2	4		6
2	Тема 2. . Организационно-методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования (ДПО, ДО), профессионального обучения		8				4	4		8
3	Тема 3. Нормативно-правовая база ветеринарно-санитарной экспертизы.			8			4	4		8
4	Тема 4. Организационные вопросы проведения ветеринарно-санитарной экспертизы				8	4	6	6		12
5.	Итоговая аттестация					2			2	2
6	ИТОГО:	6	8	8	8	6	16	18	2	36

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования учебных групп.

Условные обозначения:

КР	Контактная работа
СР	Самостоятельная работа
ИА	Итоговая аттестация

4. Рабочая программа курса

Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебного модуля:

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен знать:

- законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере высшего профессионального образования;
- методологические и методические основы современного профессионального образования;
- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса при преподавании дисциплин биологического и зоотехнического профиля,
 - требования ФГОС ВО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
 - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;
 - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации;
 - требования к программно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, методические основы его разработки;
 - требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;
 - современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения;
 - программы развития отраслей животноводства и программы развития региона;
 - законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области разведения животных и улучшения их продуктивных качеств
 - методы оценки влияния социально-хозяйственных, экономических факторов на продуктивность животных,
 - генофонд пород, типов, линий сельскохозяйственных животных и генетические основы селекции их влияния на продуктивность животных;
 - существующие нормативные документы по вопросам сельского

хозяйства,

современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов при разработке новых технологий,

причины возникновения и распространения болезней различной этиологии животных, и меры их предупреждения.

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен владеть навыками по:

анализу и оценке для примерных программ, учебников, учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов и иных материалов для использования в образовательном процессе;

разработке и обновлению рабочих программ, планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и другие методических материалов по дисциплинам биологического и зоотехнического профиля;

созданию отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов;

формулировке примерных тем проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом запроса рынка труда;

использованию основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области разведения животных и улучшения их продуктивных качеств

оценке влияния генетических, социально-хозяйственных, экономических факторов на продуктивность животных

использования существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства

использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов при разработке новых технологий биологического и зоотехнического профиля

совершенствованию и сохранению генофонда пород, типов, линий сельскохозяйственных, домашних, спортивных, декоративных животных

осуществления документооборота с использованием специализированных баз данных при производстве животноводческой продукции;

идентификации опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии

Планируемые образовательные результаты:

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен освоить профессиональные компетенции, которые указаны в общей характеристике программы (стр. 3).

Содержание по темам:

Тема 1. Государственная политика в сфере образования

Понятие и сущность государственной политики РФ в сфере образования. Основные положения Указа Президента РФ от 07.05.2018 г., № 204. Целевые показатели и целевая аудитория национального проекта «Образование».

Структура национального проекта (федеральные проекты Современная школа, Успех каждого ребенка, Цифровая образовательная среда, Учитель будущего, Молодые профессионалы, Поддержка семей, имеющих детей, Новые возможности для каждого). Региональная составляющая национального проекта «Образование» Профессиональные стандарты. Использование

профессиональных стандартов в системе дополнительного профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО и ВО.

Тема 2. Организационно-методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования (ДПО, ДО), профессионального обучения

Основные программы, в том числе адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, повышения квалификации, профессионального обучения, дополнительной профессиональной переподготовки, дополнительного образования. Основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса. Методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации. Индивидуальные учебные планы. Промежуточная аттестации обучающихся. Итоговая аттестация. Выдача свидетельств о повышении квалификации, диплома о переподготовке.

Тема 3 Нормативно-правовая база ветеринарно-санитарной экспертизы.

- 1) Закон Российской Федерации «О ветеринарии» от 31.12.05 №199-ФЗ.
- 2) Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 № 29-ФЗ.
- 3) «Положение о государственном ветеринарном надзоре в Российской Федерации», утвержденное постановлением Правительством Российской Федерации от 19.06.94 №706.

- 4) «Правила ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов». Ветеринарные правила и нормы ВетПиН 13.7.1-99.
- 5) «Положение о проведении экспертизы некачественных и опасных продовольственного сырья и пищевых продуктов, их использовании или уничтожении», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 29.09.97 № 1263.
- 6) «Положение о сдаче для реализации или уничтожении изъятых вещей, проведении экспертизы некачественных и опасных продовольственного сырья и пищевых продуктов, их использовании и уничтожении», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 29.09.97 № 1263.
- 7) «Положение о подразделении государственного ветеринарного надзора на предприятиях по переработке и хранению продуктов животноводства», утвержденное Главным государственным ветеринарным инспектором Российской Федерации 14.10.94 № 13-7-2/173, зарегистрированное Минюстом России 27.10.94 № 710.
- 8) «Правила ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов» от 27.12.83 (с внесенными изменениями и дополнениями от 17.06.88).
- 9) «Ветеринарно-санитарные правила использования и переработки импортного мяса и мясопродуктов», утвержденные и.о. Главного государственного ветеринарного инспектора Российской Федерации 13.07.94 № 13-7-2\129, зарегистрированные Минюстом России 25.08.94 № 668.
- 10) «Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов», утвержденные Главным государственным ветеринарным инспектором Российской Федерации 04.12.95, согласованные с заместителем Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 04.12.95, зарегистрированные Минюстом России 05.01.96 № 1005.
- 11) «Правила ветеринарно-санитарной экспертизы меда при продаже на рынках», утвержденные Главным государственным ветеринарным инспектором Российской Федерации 18.07.95 № 13-7-2\365, согласованные с заместителями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 26.04.95, зарегистрированные Минюстом России 31.08.95 № 942.
- 12) «Правила ветсанэкспертизы молока и молочных продуктов на рынках», утвержденные ГУВ МСХ СССР, согласовано с Главным санэпидуправлением МЗ СССР 01.07.76.
- 13) «Правила ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков», утвержденные ГУВ Госагропрома СССР 16.06.88 № 19-7/549 и согласованные с Минздравом СССР.
- 14) «Правила ветеринарно-санитарного контроля пищевых продуктов растительного происхождения на продовольственных рынках». Ветеринарные правила и нормы ВетПиН 13.7.2.2000.
- 15) «Правила ветеринарно-санитарной экспертизы яиц домашней птицы», утвержденные ГУВ МСХ СССР и согласованы с МЗ СССР 01.06.81.
- 16) «Инструкция по ветеринарному клеймению мяса», утвержденная

Минсельхозпродом России 28.04.94, зарегистрированная Минюстом России 23.05.94 № 575.

17) «Инструкция о порядке выдачи ветеринарных сопроводительных документов на подконтрольные Госветнадзору грузы», утвержденная Минсельхозпродом России 12.04.97 № 13-7-2/871 и зарегистрированная Минюстом России 22.05.97 № 1310.

18) «Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя животных» (ветеринарные методические указания), утвержденное Департаментом ветеринарии Минсельхозпрода России 16.05 2000 № 13-7-2/2012.

19) «Методическое указание по лабораторной диагностике трихинеллеза животных», утвержденное Департаментом ветеринарии Минсельхозпрода России «28» октября 1998 г. № 13-7-2/1428.

20) ГОСТ Р 52054-2003. Молоко натуральное коровье-сырье. Технические условия.

Тема 4. Организационные вопросы проведения ветеринарно-санитарной экспертизы

Порядок назначения и проведения ветеринарно-санитарной экспертизы.

Субъекты ветеринарно-санитарной экспертизы.

Порядок судебной ветеринарной экспертизы.

Содержание семинаров, практических занятий

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрено занятие семинарского типа	Формы и методы проведения
1.	Тема 1. Государственная политика в сфере образования	выполнение практических заданий, обмен опытом
2.	Тема 2. . Организационно-методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования (ДПО, ДО), профессионального обучения	устный опрос, выполнение практических заданий, обмен опытом
3.	Тема 3. Нормативно-правовая база ветеринарно-санитарной экспертизы.	тестирование, устный опрос, деловая игра, обмен опытом
4.	Тема 4. Организационные вопросы проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	устный опрос, обмен опытом, деловая игра

Содержание самостоятельной работы слушателей

Основная цель самостоятельной работы слушателей – закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения.

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрена самостоятельная	Формы и методы проведения
---------------	---	----------------------------------

	работа	
1.	Тема 1. Государственная политика в сфере образования	изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
2.	Тема 2. . Организационно-методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования (ДПО, ДО), профессионального обучения	тестирование, изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
3.	Тема 3. Нормативно-правовая база ветеринарно-санитарной экспертизы.	изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
4.	Тема 4. Организационные вопросы проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий, подготовка к итоговой аттестации

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс] – Электрон. версия печат. публик. – URL: http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/
2. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" - URL: <http://legalacts.ru/doc//>
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" - URL: <http://legalacts.ru/doc//>
4. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 "Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" - URL: <http://legalacts.ru/doc//>
5. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" URL: <http://legalacts.ru/doc//>
6. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018

г. № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" URL: <http://legalacts.ru/doc//>

7. Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей» - URL: <http://legalacts.ru/doc//>

8. Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме - URL: <http://legalacts.ru/doc//>

9. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 9 ноября 2017 г. N 05-500 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по осуществлению федерального государственного надзора в сфере образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения»)- URL: <http://legalacts.ru/doc//>

10. •Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 декабря 2010 г. N 2075 г. Москва "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 972 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния" <https://base.garant.ru/71787544/>

12.Профстандарт: 13.020 Селекционер по племенному животноводству <https://classinform.ru/profstandarty/13.020-selektcioner-po-plemennomu-zhivotnovodstvu.html>

13.Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности». -Консультант Плюс. [Электронный ресурс]: официальный сайт / Компания Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru> свободный.

Основная литература:

1. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; под науч. ред. С.Б. Серяковой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231>

2. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в

условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 324 с. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>

3. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

4. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Шарафутдинов [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71771>

5. Боровков, М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства : учебник / М.Ф. Боровков, В.П. Фролов, С.А. Серко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-0733-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5703>

6. Латыпов, Д.Г. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза : учебное пособие / Д.Г. Латыпов, О.Т. Муллакаев, И.Н. Залялов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-2584-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96857>

Дополнительные источники:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

3. Копытова Н.Е., Макарова Л.Н. Профессиональные стандарты и их роль при проектировании основных образовательных программ подготовки педагогов // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2017. Т. 22. Вып. 2 (166). С. 55-62. DOI: 10.20310/1810-0201-2017-22-2(166)-55-62 . <http://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2017/8-prep-vysshey-shkoly/1/kovaleva.pdf>

Интернет-источники:

1. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/about>
2. Министерство труда и социальной защиты - <https://rosmintrud.ru/>
3. Министерство сельского хозяйства <http://mcx.ru>
4. Россельхознадзор <https://www.fsvps.ru/fsvps/laws/class/3/6>

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Применяемые образовательные технологии, формы и методы обучения, в том числе интерактивные

Образовательная программа рассчитана на 36 академических часов обучения и включает темы и виды занятий, предназначенные для приобретения слушателями компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для решения поставленных целей.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции и практические занятия.

Лекционный курс направлен на систематизирование основ теоретических знаний слушателей. Лекции проводятся с использованием мультимедийных средств обучения.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме. На практических занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются деловые игры (моделирование профессиональной деятельности), выполнение практических заданий, обмен опытом, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного прохождения обучения тематической литературой, комплектом учебно-методических материалов и пособий, иными информационными ресурсами в объеме изучаемого курса и раздаточными материалами по каждой теме.

Основная цель самостоятельной работы слушателей – закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа слушателей в процессе освоения дисциплины состоит из изучения основной и дополнительной литературы по программе, выполнения практических заданий, подготовки презентации, решения практических задач, подготовки к итоговой аттестации. Для подготовки и выполнения заданий для самостоятельной работы слушатели используют книжный фонд библиотеки Финуниверситета и Интернет-ресурсы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.

В случае обучения слушателей с применением дистанционных образовательных технологий организуется проведение занятий в режиме

вебинаров. Слушателю направляются презентации преподавателей, содержащие материалы лекционных занятий. Также может осуществляться рассылка видеоматериалов и электронных учебных материалов для освоения материалов учебного курса. В соответствии с учебным графиком слушатель должен просмотреть видеоматериалы до начала практических занятий.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

– аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Материально-технические условия должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В случае проведения учебных занятий с применением электронного и онлайн-обучения в удаленном доступе у слушателя должен быть персональный компьютер, оснащенный аудиокolonками, с доступом в сеть Интернет и установленным видеоплеером, способным воспроизводить видеофайлы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Занятия по программе проводят ведущие профессора и доценты ведущие преподаватели Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия», приглашенные квалифицированные специалисты.

6. Описание системы оценки качества освоения программы

Формы текущего контроля

Контроль результатов освоения программы повышения квалификации осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Формой текущего контроля является устный опрос. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе проведения семинарских и практических занятий в форме обмена опытом работы слушателей и их выступлений по узловым вопросам программы.

Порядок проведения итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе.

Итоговой аттестацией является зачет. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний слушателей, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет объективизировать процедуру оценки знаний слушателя.

При тестировании слушателю предлагается решить тестовые задания (20 тестовых вопросов по всем темам программы). Оценка выставляется по системе "зачтено", "не зачтено". Для успешного прохождения итоговой аттестации количество правильных ответов должно быть не меньше 75% (15 правильных ответов).

Примеры тестовых вопросов для итоговой аттестации:

1. Образование – это

- а) процесс взаимодействия педагога и учащегося в целях получения новых знаний
- б) взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей
- в) целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества, государства
- г) документ, подтверждающий квалификацию

2. Групповая форма занятий педагогов необходимая для их ознакомления с новейшими достижениями науки и передового педагогического опыта называется

- а) практикум;
- б) теоретический семинар;
- в) научно-практическая конференция;
- г) диспут.

3. При обсуждении открытых уроков особое внимание обращается на:

- а) умение учителя планировать и определять цели, задачи, содержание занятия
- б) внешний вид педагога;
- в) умение выбирать эффективные формы и методы работы ;
- г) умение добиваться дисциплины на уроке

4. Единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению профессиональных функций

- а) компетентность
- б) эмпатия
- в) мастерство
- г) толерантность

5. Основу компетентности педагога составляют

- а) знания
- б) информация
- в) привычки
- г) стереотипы

6. Педагогическую технику составляют умения

- а) владеть собой и управлять другими
- б) проектировать взаимодействие с обучающимися
- в) отбирать и объяснять учебный материал
- г) использовать ТСО

7. К обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации», входящей в профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» относятся трудовые функции

- а) Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО
- б) Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
- в) Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения,
- г) Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

8. Для разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО преподавателю необходимо выполнять следующие действия:

- а) Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП
- б) Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность
- в). Планирование совместно с другими педагогическими работниками

профориентационной деятельности образовательной организации

г). Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП

9. Действие профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» не распространяется на должности

- а) Преподаватель
- б) Методист
- в) Социальный педагог
- г) Мастер производственного обучения

10. Для преподавателей, мастеров производственного обучения СПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» обязателен 6 уровень квалификации, для которого характерно освоение следующих образовательных программ

- а) программы магистратуры или специалитета
- б) программы подготовки специалистов среднего звена или бакалавриата
- в) программы подготовки специалистов среднего звена,
- г) программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

11. Каким органом исполнительной власти утверждены Ветеринарные правила организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов, порядка оформления ветеринарных сопроводительных документов в электронной форме и порядка оформления ветеринарных сопроводительных документов на бумажных носителях?

- а) Приказ Минсельхоза России от 27.12.2016 № 589
- б) Приказ Минобра России от 27.12.2016 № 89
- в) Приказ Министерства России от 27.12.2016 № 58
- г) Постановление Минсельхоза России от 27.12.2015 № 59

12. Что включают в себя ветеринарные сопроводительные документы?

- а) справки, постановления, распоряжения
- б) ветеринарные сертификаты, ветеринарные свидетельства, ветеринарные справки
- а) приказы, инструкции, указы
- г) инструкции, положения, приказы

13. Что характеризуют ветеринарные сопроводительные документы?

- а) характеризующие происхождение, эпизоотическое благополучие территорий его происхождения и позволяющие идентифицировать подконтрольный товар

- б) ветеринарно-санитарное состояние сопровождаемого подконтрольного товара, эпизоотическое благополучие территорий его
- в) характеризующие территориальное и видовое происхождение, ветеринарно-санитарное состояние сопровождаемого подконтрольного товара, эпизоотическое благополучие территорий его происхождения и позволяющие идентифицировать подконтрольный товар
- г) эпизоотическое благополучие территорий его происхождения и позволяющие идентифицировать подконтрольный товар

14. На какие товары и в каких случаях осуществляется оформление ветеринарных сопроводительных документов?

- а) на все товары, во всех случаях
- б) по распоряжению Минсельхоза
- в) на импортные товары
- г) производстве партии подконтрольного товара (за исключением случаев, когда их оформление не требуется в соответствии с настоящими Правилами); перемещении (перевозке) подконтрольного товара (за исключением случаев, когда их оформление не требуется в соответствии с настоящими Правилами); переходе права собственности на подконтрольный товар (за исключением передачи (реализации) подконтрольного товара покупателю для личного или иного потребления, не связанного с предпринимательской деятельностью).

15. Кто осуществляет оформление ветеринарных сопроводительных документов на подконтрольные товары при экспорте и импорте?

- а) уполномоченными лицами органа, уполномоченного Правительством Российской Федерации (далее - уполномоченный орган).
- б) Минсельхоз
- в) ветеринарный врач
- г) ветеринарный фельдшер

16. Кто осуществляет оформление ветеринарных сопроводительных документов на любые подконтрольные товары, включенные в Перечень, утвержденный приказом Минсельхоза России N 648?

- а) ветеринарный врач
- б) уполномоченные лица органов и учреждений, входящих в систему Государственной ветеринарной службы Российской Федерации, в соответствии с их компетенцией.
- в) ветеринарный фельдшер
- г) владелец товара

17. Кто осуществляет оформление ветеринарных сопроводительных документов на подконтрольные товары, включенные в Перечень, утвержденный приказом Минсельхоза России от 18 декабря 2015 г. N 647?

- а) владелец товара
- б) индивидуальный предприниматель
- в) аттестованные для этой цели специалисты в области ветеринарии, не являющиеся уполномоченными лицами органов и учреждений, входящих в систему Государственной ветеринарной службы Российской Федерации.
- г) перевозчик товара

18. Кто осуществляет оформление ветеринарных сопроводительных документов на подконтрольные товары, включенные в Перечень, утвержденный приказом Минсельхоза России от 18 декабря 2015 г. N 646

- а) Минсельхоз
- б) Россельхознадзор
- в) Таможенные органы
- г) уполномоченные лица организаций, являющихся производителями и (или) участниками оборота подконтрольных товаров (далее - организации), и индивидуальные предприниматели, являющиеся производителями и (или) участниками оборота подконтрольных товаров (далее - индивидуальные предприниматели).

19. Каким органом исполнительной власти утверждены правила аттестации специалистов в области ветеринарии?

- а) Постановление Правительства РФ от 07.11.2016 № 1145
- б) Постановление Правительства РФ от 07.11.2015 № 11
- в) Постановление Правительства РФ от 07.11.2014 № 45
- г) Постановление Правительства РФ от 07.11.2013 № 114

20. Каким органом исполнительной власти утверждены формы заявления об аттестации специалистов в области ветеринарии и порядка проведения проверки знаний специалистами в области ветеринарии?

- а) Приказ Минсельхоза России от 03.05.2015 № 212
- б) Приказ Минсельхоза России от 03.05.2017 № 212
- в) Приказ Минсельхоза России от 03.05.2010 № 212
- г) Приказ Минсельхоза России от 03.05.2012 № 212

Ключ к тестам итоговой аттестации

ВОПРОС	ОТВЕТ			
	а	б	в	г
1			+	
2		+		
3	+			
4	+			
5	+			
6			+	
7	+		+	
8	+			+
9			+	
10		+		
11	+			
12		+		
13			+	
14				+
15	+			
16		+		
17			+	
18				+
19	+			
20		+		

И.о. декана факультета
повышения квалификации

" " _____ 2019 г.



Вернигор А.В.